

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN PERBANKAN DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI 1 SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2017/ 2018



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:
UNUN NAIMAH
A 210 140 141

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : UNUN NAIMAH
NIM : A 210 140 141
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA
MATA PELAJARAN PERBANKAN DASAR UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X
AKUNTANSI 1 SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA
TAHUN AJARAN 2017/ 2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



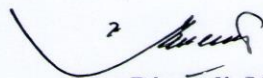
Unun Naimah
NIM. A210140141

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN PERBANKAN DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI 1 SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2017/ 2018

Diajukan Oleh:
UNUN NAIMAH
A 210 140 141

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Maret 2018



Drs. Djumali, M.Pd.
NIDN. 0613065401

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN
PERBANKAN DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS X AKUNTANSI 1 SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN
UTARA TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**UNUN NAIMAH
A 210 140 141**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Rabu, 04 April 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Drs. Djumali, M.Pd. | (.....) |
| 2. Dra. Titik Asmawati, S.E., M.Si. | (.....) |
| 3. Drs. Sami'an, M.M. | (.....) |

Surakarta, 09 April 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1 001**

MOTTO

“Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk.”

QS. Ad Duha (93: 7)

“Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun.”

(Ir. Soekarno)

“Kalau kita ingin menikmati kehidupan ini penuh dengan kesuksesan, bebaskan diri terlebih dahulu dari perasaan bimbang, khawatir, dan takut akan mengalami kegagalan.”

(Andrie Wongso)

“Apapun yang terjadi pada diri saya dalam segala situasi, saya mampu mengendalikannya.”

(Susan Jeffers)

“Orang yang sukses biasanya memahami rasa sakit.”

(Paul Hanna)

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah*ahirabbil'aalamin, puji syukur hamba panjatkan kepada-Mu atas segala nikmat dan karunia yang telah Engkau berikan. Dengan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Ngadiman dan Ibu Sri Kamti yang telah memberikan dorongan, semangat, dan motivasi sebagai bentuk rasa kasih dan sayang, serta do'a yang terus dipanjatkan, sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan, umur yang barokah, dan ampunan, serta membalas kebaikan bapak ibu tercinta.
2. Kedua kakakku tersayang (Shofi'i dan Anis Sahadah) serta keluarga besar yang ku miliki. Terima kasih atas do'a, dukungan dan perhatiannya untuk ananda.
3. Temanku Mas Hendri Susilo. Terima kasih atas do'a, waktu, tenaga, dan pikirannya selama ini.
4. Sahabatku Yeni Intan Kusuma Dewi, Riski Ayu Sholihah, Wiji Urip Tricahyani.
5. Sahabat dan teman seperjuangan (Pendidikan Akuntansi – kelas D).
6. Sahabat-sahabatku *Big Family* HMP Pendidikan Akuntansi periode 2016.
7. Sahabat-sahabatku DPM FKIP UMS periode 2017.
8. Teman-teman Kost Valentine (Mba Ririn, Mba Partini, Dewi, Ratna, Yuli, Mela, Dik Pipit, Dik Putri) dan teman-teman satu pembimbing, terima kasih atas kebersamaannya.
9. Dek Sandra Ayu Satyawati, Ro'i Satin Jannah, dan Nunung, terima kasih atas bantuannya.
10. Almamaterku tercinta.

ABSTRAK

Unun Naimah/ A210140141. **IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN PERBANKAN DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI 1 SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2017/ 2018**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah Klaten Utara tahun ajaran 2017/ 2018 pada mata pelajaran Perbankan Dasar melalui *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas selama dua siklus. Subjek penelitian adalah guru (pelaku tindakan) dan siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara (penerima tindakan) yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data, digunakan triangulasi (data dan sumber). Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa sebesar 31,805% dari 51,045% pada siklus I menjadi 82,85% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, bahwa *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara jika dilakukan dengan benar dan tepat.

Kata Kunci: Keaktifan, *Student Teams Achievement Division* (STAD)

ABSTRACT

Unun Naimah/ A210140141. **IMPLEMENTATION OF MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE OF STUDENT ACHIEVEMENT DIVISION TEAMS (STAD) BASIC BANKING ON SUBJECT TO INCREASE ACTIVITY OF LEARNING CLASS X ACCOUNTING 1 SMK MUHAMMADIYAH 2 NORTH KLATEN ACADEMIC YEAR 2017/2018.** Essay. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2018.

This study aims to enhance the activity of class X student of SMK Muhammadiyah Accounting 1 North Klaten academic year 2017/2018 on subjects Basic Banking through Cooperative Learning type Student Teams Achievement Division (STAD).

This type of research is classroom action research during two cycles. Subjects were teachers (actor) and students of class X SMK Muhammadiyah 2 Accounting 1 North Klaten (receiver actions) totaling 27 students. The data collection techniques used include interviews, observation, testing, field notes, and documentation. To ensure the validity of data used triangulation (data and sources). Data were analyzed using data reduction, data presentation, and data verification.

The results showed an increase in students' learning activeness of 31.805% from 51.045% in the first cycle to 82.85% in the second cycle. Based on the results, that Cooperative Learning type Student Teams Achievement Division (STAD) is able to enhance the activity of class X student of SMK Muhammadiyah 2 Accounting 1 North Klaten if done correctly and appropriately.

Keywords: Motivation and Student Teams Achievement Division (STAD)

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN PERBANKAN DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI 1 SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2017/ 2018” dengan baik dan lancar. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan strata I (S-I) pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materiil. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Harsono, SU., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Djumali, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu dan mengarahkan setiap waktu demi terselesainya skripsi ini.

4. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Dra. Hj. Wafir, selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang telah memberikan izin waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Anik Martanti, S. Pd., selaku guru mata pelajaran Perbankan Dasar di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
7. Siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah diberikan ini mendapat balasan dari Allah Swt. dan menambah berat timbangan amal kebaikan. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sederhana dan banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran dari berbagai pihak diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wasaalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Surakarta, 26 Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Landasan Teori	8
1. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran	8
a. Definisi Peningkatan	8
b. Definisi Keaktifan Belajar	8
c. Klasifikasi Keaktifan	10
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	13
e. Prinsip-prinsip Belajar Siswa Aktif	13
f. Menciptakan Lingkungan Kelas sebagai Upaya Merangsang Belajar Kreatif Siswa	15

g. Upaya-upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	18
h. Indikator Keaktifan Belajar	19
2. Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe	
<i>Student Teams Achivement Division</i> (STAD)	21
a. Pembelajaran	21
b. Model Pembelajaran	21
c. Model <i>Cooperative Learning</i>	23
d. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Student Teams</i>	
<i>Achievement Division</i> (STAD)	26
3. Implementasi Metode <i>Student Teams Achievement</i>	
<i>Division</i> (STAD) dalam Pembelajaran Perbankan Dasar	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. <i>Setting</i> Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Validitas Data	37
G. Teknik Analisis Data	37
H. Prosedur Penelitian	38
I. Indikator Pencapaian Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Kondisi Awal	42
B. Deskripsi Hasil Siklus I Pertemuan Ke-I	43
1. Perencanaan Tindakan	43
2. Pelaksanaan Tindakan	44
3. Hasil Pengamatan	44
4. Refleksi	45

C. Deskripsi Hasil Siklus I Pertemuan Ke-II	47
1. Perencanaan Tindakan	47
2. Pelaksanaan Tindakan	48
3. Hasil Pengamatan	49
4. Refleksi	50
D. Deskripsi Hasil Siklus I Pertemuan Ke-III	51
1. Perencanaan Tindakan	51
2. Pelaksanaan Tindakan	52
3. Hasil Pengamatan	54
4. Refleksi	54
E. Deskripsi Hasil Siklus I Pertemuan Ke-IV	56
1. Perencanaan Tindakan	56
2. Pelaksanaan Tindakan	57
3. Hasil Pengamatan	58
4. Refleksi	59
F. Deskripsi Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	59
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	60
G. Pembahasan	62
H. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V PENUTUP	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Keaktifan Belajar Siswa sebelum Tindakan	3
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	31
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4.1 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams Achievement</i> <i>Division</i> (STAD)	60
Tabel 4.2 Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Setiap Tindakan Kelas ..	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4.1 Data Keaktifan Belajar Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	62
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Setiap Tindakan Kelas	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Dialog Awal (Guru)	79
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas X Akuntansi 1	82
Lampiran 3 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 1 Sebelum Tindakan	83
Lampiran 4 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 1 Pertemuan ke-I	85
Lampiran 5 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 1 Pertemuan ke-II	87
Lampiran 6 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 1 Pertemuan ke-III	89
Lampiran 7 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 1 Pertemuan ke-IV	91
Lampiran 8 Daftar Kelompok Diskusi	93
Lampiran 9 Daftar Presensi Siswa Kelas X Akuntansi 1	94
Lampiran 10 Catatan Observasi Pendahuluan	95
Lampiran 11 Pedoman Observasi Pertemuan ke-I	96
Lampiran 12 Pedoman Observasi Pertemuan ke-II	100
Lampiran 13 Pedoman Observasi Pertemuan ke-III	104
Lampiran 14 Pedoman Observasi Pertemuan ke-IV	108
Lampiran 15 Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian	112
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan ke-I	114
Lampiran 17 Materi Ajar Pertemuan ke-I	121
Lampiran 18 Soal Diskusi Pertemuan ke-I	125
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan ke-II	126
Lampiran 20 Materi Ajar Pertemuan ke-II	132
Lampiran 21 Soal Diskusi Pertemuan ke-II	138
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan ke-III	139
Lampiran 23 Materi Ajar Pertemuan ke-III	145
Lampiran 24 Soal Diskusi Pertemuan ke-III	155

Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan ke-IV	156
Lampiran 26 Materi Ajar Pertemuan ke-IV	162
Lampiran 27 Soal Diskusi Pertemuan ke-IV	172
Lampiran 28 Soal Ulangan Harian Siklus I	173
Lampiran 29 Soal Ulangan Harian Siklus II	175
Lampiran 30 Catatan Lapangan Pertemuan ke-I	177
Lampiran 31 Catatan Lapangan Pertemuan ke-II	179
Lampiran 32 Catatan Lapangan Pertemuan ke-III	181
Lampiran 33 Catatan Lapangan Pertemuan ke-IV	183
Lampiran 34 Rekomendasi Hasil Refleksi Pertemuan ke-I	185
Lampiran 35 Rekomendasi Hasil Refleksi Pertemuan ke-II	188
Lampiran 36 Rekomendasi Hasil Refleksi Pertemuan ke-III	191
Lampiran 37 Rekomendasi Hasil Refleksi Pertemuan ke-IV	194
Lampiran 38 Dokumentasi	195
Lampiran 39 Surat Izin Riset Biro Skripsi	198
Lampiran 40 Surat Izin Riset Biro Skripsi	199
Lampiran 41 Surat Izin Penelitian (Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Klaten	200
Lampiran 42 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	201